

## AZ INTÉZMÉNY ARCULATA

Iskolánk közössége törekszik arra, hogy pozitív érzelmi légkört fejlesszen ki és tartson fenn, amelyben a közösség valamennyi tagja jól érzi magát, amelyben a tanulók érzelme, személyisége optimálisan fejlődhet.

Tantestületünk legfőbb célja, hogy diákjai számára változatos hatású tevékenységet kínáljon, működtessen, amelyben minden tanuló megtalálhatja a kedvére való elfoglaltságot.

Alsó tagozatos tanulóink tizenhárom féle tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt heti egy alkalommal érdeklődési körüknek megfelelően. Ezeken a foglalkozásokon tanulóink a kez ügyességüket, alkotóképességüket, tehetségüket, mozgásos játékokkal állóképességüket fejleszthetik.

A felső tagozatban szakköri foglalkozások adnak lehetőséget a tehetséggondozásra, az alkotásvágy fejlesztése, az érdeklődési kör kialakításának segítésére.

Örülünk, hogy alkotó körökben készült rajzok, munkák teszik barátságossá iskolánk tereit, ha egy-egy alkalommal táncosok színesítik a műsorokat, ha megyei, országos versenyeken szakkörös diákjaink szerepelnek, ha segítőtárs a tanulásban, a szabadidőben a számítógép, ha sportversenyeken a jók között szerepelhetünk, köszönve ezt a szakkörökben, diáksportkörökben folyó munkának.

Büszkék vagyunk iskolánk számítástechnika felszereltségére, informatika oktatásunkra, hiszen a jövőre készítünk.

A szabadidő hasznos eltöltéséhez, a tanórai munkák több könyvvel való segítéséhez, házi feladatok anyagának kiegészítéséhez 20 ezer kötetes könyvtárunk ad segítséget.

A közösségé válás egyik feltétele, hogy a közösség tagjai tudjanak egymás munkájáról, sikerekről, kudarcokról. Ezt a szembesítést szolgálja a minden héten az iskola egésze előtt megtartott tájékoztatók. Az intézmény igazgatója, szaktanárok beszámolnak sikerekről, a következő hét feladatairól. Dicsérnek, de ha kell figyelmeztetnek. A diákönkormányzat is ezt a lehetőséget használja fel tájékoztatásra.

Iskolánk nyitottságra törekszik. Kollégáink többletfeladatok vállalásával körzeti tanulmányi versenyeket szerveznek. Ez megmérettetés is, szakmai továbblépés is, továbbképzés is. Alsó tagozatban anyanyelvből, felső tagozatban matematikából (alapműveletei) német nyelvből.

Iskolánk tanulói minden évben kiemelkedően szerepelnek a megyei tanulmányi versenyeken anyanyelvből, németből, földrajzból, biológiából, kémiából, matematikából, számítástechnikából, rajzpályázatokon helyezettek. Ez arról győz meg bennünket, hogy a tehetséggondozás, a mindenkit képességei szerinti foglalkoztatás a helyes út.

A Marcali Város Önkormányzata 80/1999.(06.24.) sz. Képviselőtestületi határozat értelmében az Utánpótlás Nevelési Központ az iskolánk tagozataként működik.

Ennek célja, hogy kiválassa és foglalkoztassa elsősorban a város, tágabb értelemben a város környékének sportban tehetséges tanulóit általuk biztosítsa a Marcaliban működő szakosztályok utánpótlását. értékeket teremtsen a magyar sport számára. Ezt erősíti meg az a törekvésünk is, hogy 2004. szeptember 1-től emeltszintű testnevelést vezetünk be az első osztálytól kezdődően felmenő rendszerben.

Iskolánk életével a szülők nyílt napokon, a tanár-szülő találkozások alkalmával, rendezvényeinken és bármikor szembesülhetnek.

Tudjuk, hogy a szülők a tájékoztatást várják tőlünk, ezért értékelési rendszerünkben élünk a negyedévi, háromnegyedévi értesítő kitöltésével. Ez figyelmeztető az iskolai élet minden résztvevője fele.

A pályaválasztás megkönnyítésének a segítésére az osztályfőnökök foglalkozási terveket készítenek. Lehetőséget biztosítunk a pályaválasztási tájékoztatók megtartására, szülői értekezletekre.

Iskolai életünket, a dolgozós hétköznapokat összefűzzük azok az ünnepi alkalmak, amelyből közösségünk megemlékezik. Diákjaink ünnepi összeállításai példaképeket idéznek, a világnapok felidézése a jóra hív, a nemes tettekre sarkall, a vidám együttlétek a társas élet szabályait alakítják. A vetélkedők, játékos délutánok az együtt gondolkodás, a mindenki egyért szép hitét erősítik.

Iskolánk minden tanára tudja, hogy a szülők, akik ránk bízták gyermekeiket, magas színvonalú munkát várnak el tőlünk, és ezt várjuk el önmagunktól is. Büszkén valljuk, hogy tantestületünk fogékony az újra, a korszerűre, kész az önképzésre, átképzésre.

Ötleteink a tanulni vágyó és tanulni tudó diákjainkat épp úgy segítik, mint azokat a tanulókat, akiknél napi feladatunk a tanulási képesség fejlesztése.

Olyan iskolát építünk, amelynek közösségéhez jó tartozni, ahol mindenki valamiben tehetséges, ahol hiszünk a jóban, az emberi értékekben. Diákjaink, akik ezt a szellemiséget bizonyítják, 8. év végén Mikszáth-plakett és Jó tanuló, jó sportoló kitüntetésben részesülhetnek.

# PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A marcali Mikszáth Kálmán Utcai Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alábbi felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életében egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló
  - tanuló és nevelő
  - szülő és nevelő
  - nevelő és nevelő között
  - tanuló és intézmény dolgozói között

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **testileg és lelkileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevel- és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemlélet, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti helyi kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
2. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik(játékban, munkában, tanulásban)
- van elképzelése a jövőjét illetően
- becsüli a tudást
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
  - a természet, a környezet értékeit
  - más népek értékeit, hagyományait
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit

- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- megéri, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő- és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.